



Mitä on kestävyyskasvatus?

Päijänne biosfääriksi
26.1.2022

Hannu L. T. Heikkinen

Jyväskylän yliopisto
Koulutuksen tutkimuslaitos

Finnish Institute for Educational Research

Valtakunnallinen
koulutustutkimuksen keskus





Mikä on biosfääri?

Βίος

(bios) elämä

+

σφαίρα

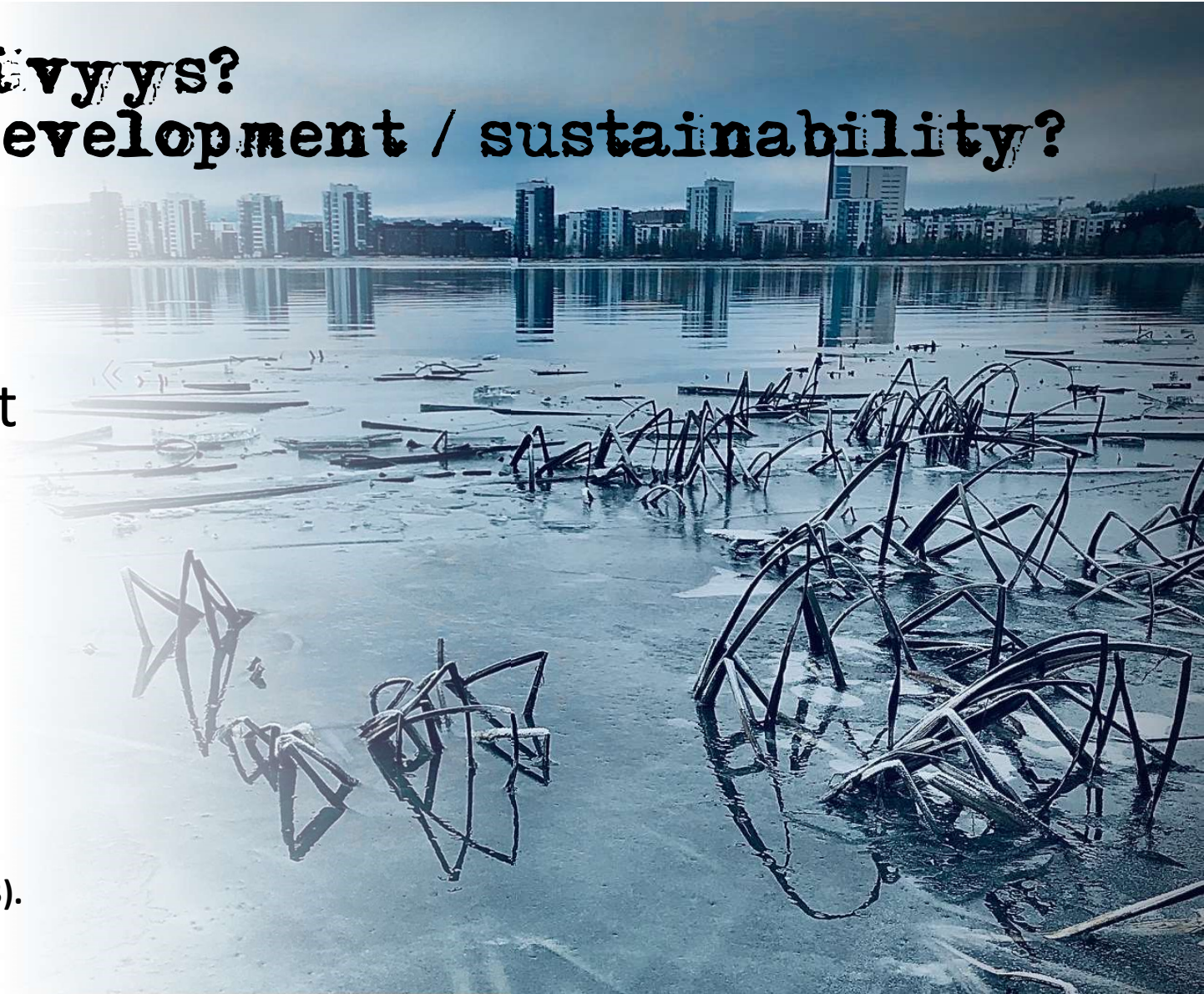
(sfaira) kehä

Maapallon pinnan osa,
jolla elämä on mahdollista
"elonkehä"

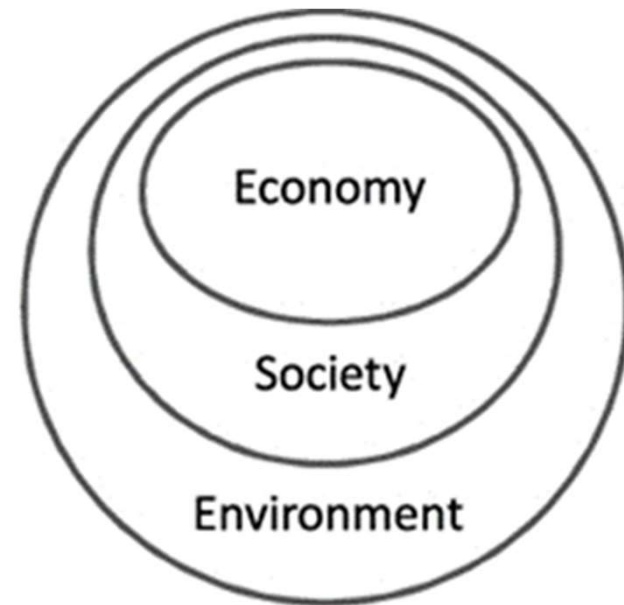
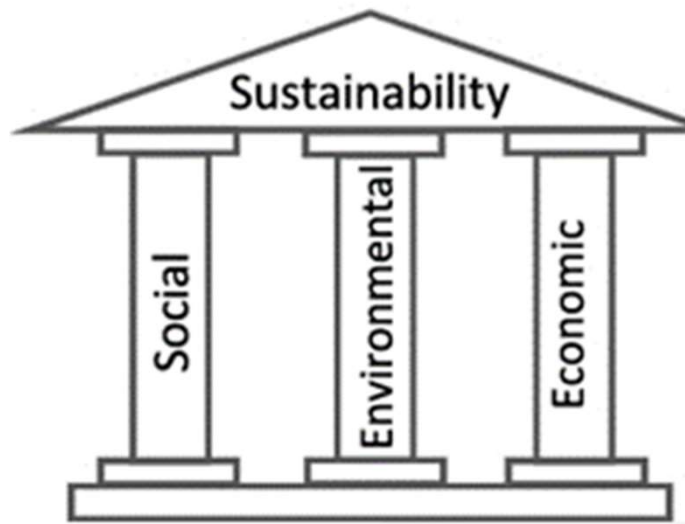
Mitä on kestävyys? Sustainable development / sustainability?

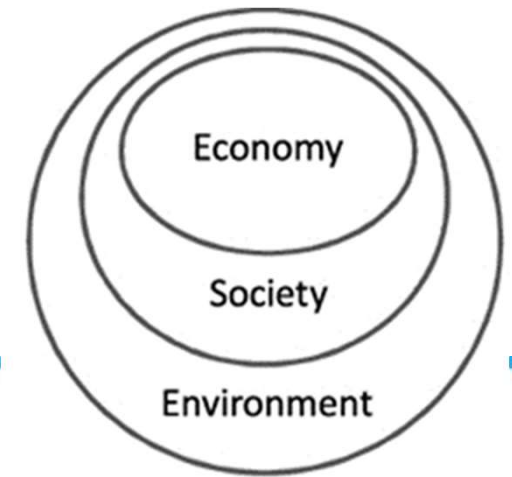
“Kehitystä, joka
tyyydyttää
nykyhetken tarpeet
viemättä tulevilta
sukupolvilta
mahdollisuutta
tyyydyttää omat
tarpeensa.”

(YK:n Ympäristön ja kehityksen
maailman komissio WCED 1987, 43).



Ekologinen, sosiaalinen ja taloudellinen kestävyys

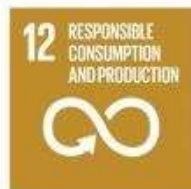




Economy



SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS



Mikä annetaan lapselle nimeksi?

- Ympäristökasvatus (Environmental Education)
 - Globaalikasvatus (Global Citizenship Education)
 - Kestävää tulevaisuutta tukeva pedagogiikka (Pedagogy for Sustainable Future)
 - Kasvatus planeraariseen kansalaisuuteen (Education for Planetary Citizenship)
 - Ekologinen sivistys, ekososiaalinen sivistys
 - Kestävyyskasvatus (Education for Sustainability, Sustainability Education)
-
- Kestävyysosaaminen
(sustainability competences; EU, OECD)
 - ”kestävyysosaamisen kehittäminen”
 - ”vihreän siirtymän edellyttämä osaamisen kehittäminen”

Kestävyydenkasvatuksen rinnakkaiskäsitteitä

2.2 Towards sustainability education

An overview of the history of the introduction of environmental and sustainability concepts into education in order to better understand the state-of-the-art on the matter was deemed necessary. A closer look at the evolving nature of the role of education in the context of environmental and sustainability matters can better inform the reader on what changes there have been in discussions around these topics. Not only is this important to inform the terminology to use in future steps, but it also helps comprehend what to include in the development of a sustainability competence framework and what may be out of scope.

While scholars and policy-makers agree on the need to instil sustainability concepts and competences in education, the **vast array of terms used** to indicate this kind of education mirrors the **lack of an agreed and common direction** for a framework on competences for sustainability (Cebrian et al., 2019; Cebrian & Junyent, 2015; Mochizuki & Fadeeva, 2010). This fails to provide guidance to educators and to accelerate progress on achieving the SDGs (Redman and Wiek, under review). In the literature, several terms are to be found across and within documents, such as *environmental education* (e.g., Correia et al., 2010; Dewhurst & Pendergast, 2011; Iyengar & Bajaj, 2011; Michalos et al., 2011;), *education for sustainable development* (e.g., Cebrian & Junyent, 2015; Glasson et al., 2010; Murray et al., 2014; Naeem & Peach, 2011; Rieckmann, 2012, 2018; UNESCO, 2017; Trad, 2019; Yoon et al., 2013), *education for sustainability* (e.g., Garcia et al., 2017; Hegarty et al., 2011; Iyengar & Bajaj, 2011), *sustainability education* (e.g., Armstrong et al., 2016; Brundiers et al., 2020; Croft, 2017; Eagle et al., 2016; Holdsworth & Thomas, 2016; Redman & Wiek, under review; Tarrant & Thiele, 2016; Wiek et al., 2011, 2016;), *ecological education* (e.g., Drissner et al., 2010; Pehoiu, 2013), *education for planetary citizenship* (Haigh, 2008), and so forth.

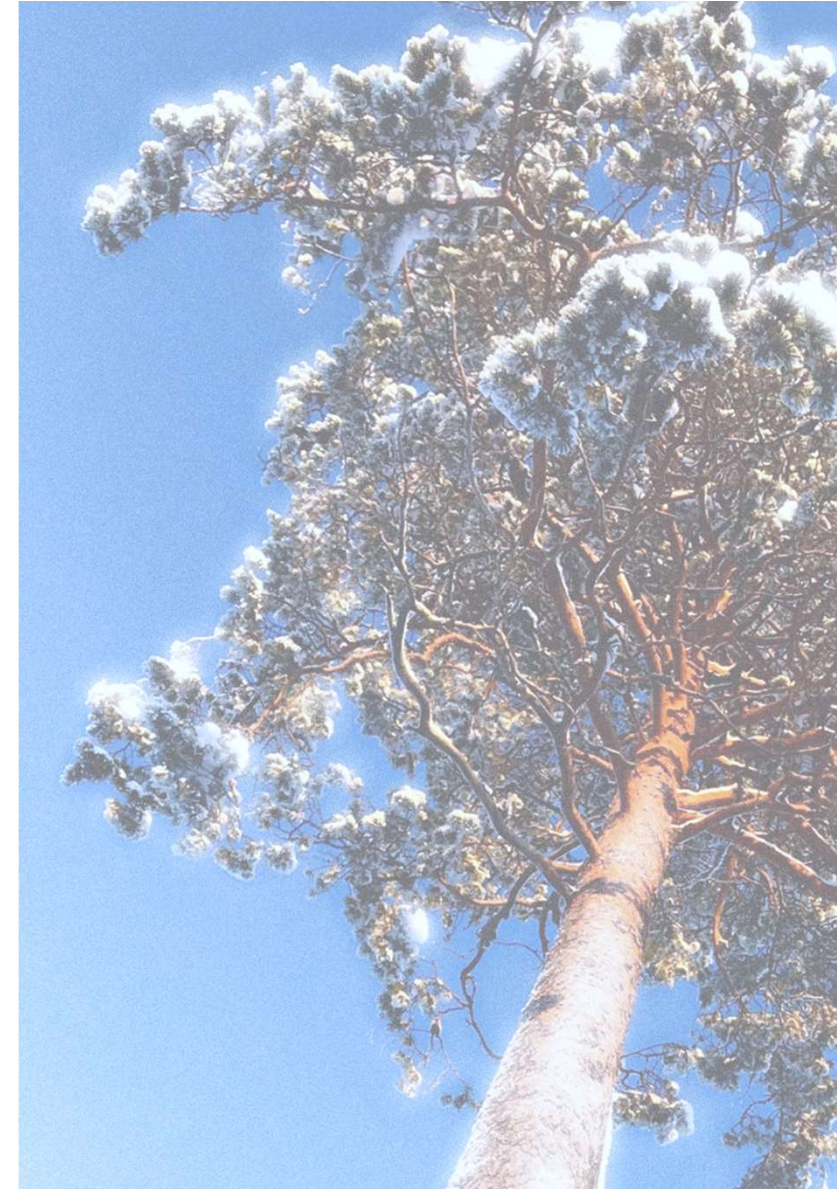
Guia Bianchi. 2020. Sustainability competences. A systematic literature review.

Kestävyysosaaminen:

Mitä **jokaisen**
eurooppalaisen tulee
osata, jotta voimme
kääntää kehityksen
kestäväälle pohjalle?



ECF4CLIM





Mutta tarvitsemme
jotain enemmän
kuin osaamista.

Tarvitsemme
sivistystä.

Tarvitsemme
viisautta.

Homo Sapiens:

*viisaus ihmisen
ominaislaatuna*

⇒ **planetaarinen viisaus**



JYVÄSKYLÄN YLIOPISTO
KOULUTUKSEN TUTKIMUSLAITOS

JYU.WISDOM



Miten saavuttaa kestävä elämäntapa?

- on opittava
turvaamaan elämän
mahdollisuudet tällä
ohuella elämän
vyöhykkeellä -
biosfäärissä

Järjellisyys ja luontosuhde

- ihminen on käyttänyt järkeään *alistaakseen* luonnon energia- ja raaka-ainevarastokseen
 - ⇒ luonto iskee takaisin
 - ⇒ ihmisen tulee oppia käyttämään järkeään elääkseen *tasapainossa* biosfäärin kanssa.





Kestävyydenkasvatus ei ole vain koulunkäyntiä

Formaali oppiminen (koulut)

- Intentionaalista
- Antaa sertifikaatin

Nonformaali oppiminen (esim. työelämä)

- Intentionaalista
- Ei anna sertifikaattia

vapaa sivistystyö
nuorisotyö
museot

Informaali oppiminen (arkielämä)

- Ei intentionaalista
- Ei anna sertifikaattia



Mitä siis on kestävyyskasvatus?

Ihminen

1. ymmärtää olemassaolonsa perustan
osana biosfääriä
2. oppii elämään tämän tiedon
pohjalta kestävällä tavalla



Kiitos



JYVÄSKYLÄN YLIOPISTO
KOULUTUKSEN TUTKIMUSLAITOS